

Di-Struct - Digitális eszközökkel támogatott aktív tanulás a szakképzésben - digitális tartalom készítés hatása az oktatók digitális készségek fejlődésére

Project Nr. 2022-1-FR01-KA220-VET-000086996

Projekt adatai

A projekt mozaikszava: Di-struct!

A projekt neve: Di-struct! - Digitális eszközökkel támogatott aktív tanulás a szakképzésben

A támogatási szerződés száma: 2022-1-FR01-KA220-VET-000086996.

Megvalósítási időszak: Kezdet: 2022.12.01. - Vége: 2025.05.31.

Időtartam: 31.31.31.31: 30 hónap

Költségvetés: 250 000 €

Partnerek:

1. Chambre De Metiers Et De L'artisanat De Région Auvergne Rhône Alpes - *Lyon, France* -
2. ENSINUS - Estudos Técnicos e Profissionais SA - *Lisbon, Portugal*
3. Magyar Digitális Oktatásért Egyesület - *Budapest, Hungary*
4. Fondazione Golinelli - *Bologna, Italy*
5. Uniser Soc. Coop. Onlus - *Bologna, Italy*

Célkitűzések és elvárt eredmények

A projekt általános célkitűzése a szakképző iskolák digitalizáltsági szintjének növelése az alábbiak révén:

Konkrét célok	Elvárt eredmények
A tanárok digitális készségeinek fejlesztése az IKT-k használatán alapuló aktív tanulási módszerek terén;	1.1 - A szakképzési oktatók digitális eszközhasználatának és pedagógiai ismereteinek felmérése 1.2 - Az oktatók digitális készségeinek fejlesztése a tartalomkészítés tekintetében. 1.3 - A szakképzés digitalizációját támogató e-learning tananyag létrehozása.
Digitális, interaktív és vonzó tartalom létrehozása a diákok számára.	2.1 – A fejlesztett digitális tartalmak tanórai tesztelése. 2.2 A különböző tantárgyakhoz kapcsolódó digitális tartalmak fejlesztésére vonatkozó útmutatók elkészítése.. 2.3 - A digitális eszközök használatának kiterjesztése a nemzetközi szintű mobilitás támogatására (virtuális, vegyes és fizikai mobilitás). 2.4 - Az oktatás vonzerejének növelése.

Work Packages

1. Projektmenedzsment
2. A meglévő digitális eszközhasználat felmérése és a képzési modulok kidolgozása
3. Tartalomkészítés és tesztelés
4. A digitalizálás tematikus irányelvei
5. Disszemináció

Tartalom

Üdvözljük Önt az önértékelési oldalon, amelynek célja, hogy segítsen Önnek értékelni és fejleszteni saját digitális oktatási és tanítási ismereteit.

Ezek a kérdőívek a **SELFIE** eszközön alapulnak, amelyet az Európai Bizottság fejlesztett ki a pedagógusok digitális készségeinek fejlesztésére. További információkat és ismereteket kaphat a SELFIE platformról itt: [SELFIE - Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies](#).

Ez a dokumentum **két önértékelési kérdőívet** tartalmaz :

1. **Az első kérdőív** kitöltésére előzetesen van szükség. Segít felmérni a digitális kompetenciájának aktuális szintjét, és azonosítani a fejlesztendő területeket.
2. **A második kérdőívet** az **útmutatóban foglaltak** megismerése és alkalmazása után kell kitöltenie. A külön erre a célra létrehozott weboldalunkon elérhető **gyakorlati tanácsok és segédanyagok** segítenek abban, hogy miként hozzon létre és valósítson meg digitális tartalmakat a tanítási gyakorlatában. **E-learning tananyagunk** is egy olyan segédeszköz, amelyet felhasználhat saját digitális tevékenységeinek létrehozásához.

A előzetes és a záró értékelések összehasonlításával mérni tudja majd a digitális eszközök oktatási célú használata terén elért fejlődését és magabiztosságát.

Szánjon időt a kérdőívek kitöltésére, gondolkodjon el a válaszain, és használja ki ezt a lehetőséget digitális tanítási készségeinek fejlesztésére!!

Előzetes kérdőív kérdései

1-től 5-ig terjedő skálán értékelje::

- Mit gondol, milyen szintű ismeretekkel és készségekkel rendelkezik a digitális eszközökkel támogatott tanítással kapcsolatban?
- Mit gondol, az Ön által tanított tanulók digitális tanuláshoz kapcsolódó eszközök önálló tanulási célú használatánara vonatkozóan milyen szintű ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek?

DIGITÁLIS TARTALMAK ÉS TANANYAGOK keresése, módosítása, személyre szabása és létrehozása

"A tanárok számára a digitális tartalmak és tananyagok széles skálája áll rendelkezésre. A kérdés az, hogy vajon ezek a tartalmak hozzáférhetőek-e a tanítás nyelvén és mennyire illeszkednek az adott tanítási környezethez. Ezért fontos, hogy hatékonyan meg tudják találni az igényeiknek, a tanítási stílusuknak és a tanulók igényeinek leginkább megfelelő digitális tartalmakat. Az is előfordulhat, hogy meg kell tanulniuk, miként módosíthatják, adaptálhatják és igazíthatják a digitális tartalmakat úgy, hogy azok jobban megfeleljenek a tanítási igényeiknek, illetve hogy miként hozhatnak létre új digitális tananyagokat. Azt is ismerniük kell, hogy miként osszák meg a digitális tartalmakat, hogyan védjék az érzékeny adatokat, hogyan kezeljék etikusán a tartalmakat és hogyan tartsák tiszteletben a szerzői jogi szabályokat". SELFIE for TEACHERS eszköztár 53. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

1: már hallottam róla.

2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.

3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.

4: kifejezetten jól értek az adott területhez.

5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.

1. A tanításhoz és tanuláshoz megfelelő digitális tartalmak keresése és kiválasztása
2. A meglévő digitális anyagok módosítása a tanítási és tanulási céloknak megfelelően
3. A tanítási és tanulási céloknak megfelelő digitális tartalmak létrehozása

Digitális eszközökkel és technológiával történő TANÍTÁS, és a tanulók tanulási folyamatának támogatása

"A digitális technológiák számos módon gazdagíthatják és fejleszthetik a tanítási és tanulási gyakorlatot. A tanárok egyik kulcskompetenciája, hogy a tanulás folyamatát a digitális technológiák felhasználásával úgy alakítsák ki, hogy a tanulók valódi tanulási tapasztalatokat szerezhessenek. A tanítás központú megközelítésről a tanuló központúságra való áttérés nagymértékben támogatható a digitális tartalmak használatával." SELFIE for TEACHERS Toolkit 55. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. A digitális tartalmak és eszközök felhasználása a tanítás/tanulási folyamat kialakítása során.
2. A digitális technológiák használata a tanári/tanulói visszajelzés és a reflexió lehetőségeinek biztosítása érdekében.
3. A digitális technológiák használata a tanulók együttműködésének elősegítésére és erősítésére az egyéni és kollektív tanulás érdekében.
4. A digitális technológiák használata a tanulók önálló, aktív és autonóm tanulásának fejlesztése érdekében
5. A digitális technológiák alkalmazása az oktatás differenciálása és személyre szabása érdekében, hogy az megfeleljen a tanulók eltérő tanulási igényeinek és képességeinek.
6. Digitális tanulási tevékenységek kialakítása, amelyek erősítik a tanulók tanulási motivációját
7. Digitális technológiák használata a diákok együttműködésének elősegítése érdekében
8. A digitális technológiák használata a tantárgyközi aktív tanulási projekteken

TUDÁSÉRTÉKELÉS

A tanárok a digitális technológiák segítségével adatokat gyűjthetnek a tanulók hatékonyabb támogatása és értékelése érdekében, miközben lehetővé teszik számukra, hogy tanítási gyakorlatukat felülvizsgálják és fejlesszék. "Ez a terület olyan módszertani megoldásokhoz kapcsolódik, amelyekkel az iskolák átgondolhatják, hogy a hagyományos értékelési módszerek használatától fokozatosan elmozduljanak a teljesebb értékelési gyakorlati irányába. Digitális oktatási eszközök segítségével olyan technológia-alapú tudásértékelési módszereket vezethetnek be, amelyek tanulóközpontúak, személyre szabottak és életszerűek." SELFIE for SCHOOL Toolkit 42. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. Digitális technológiák használata a tanulás formatív és szummatív értékelésének támogatására
2. Digitális technológiák használata a tanulók készségeinek értékelésére
3. Digitális technológiák használata a tanulók eredményeinek minnél gyorsabban/időben történő visszajelzéséhez
4. A digitális technológiák használata, hogy a tanulók számára lehetővé váljon a saját tanulásukról való gondolkodás.
5. Digitális technológiák használata, hogy a diákok visszajelzést adhassanak más diákok munkájáról

A TANULÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK FEJLESZTÉSE

A tanárok digitális kompetenciájának megléte fontos ahhoz, hogy képesek legyenek támogatni és a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek megkövetelik a tanulóktól, hogy digitális technológiák segítségével kommunikáljanak és együttműködjenek egymással.
2. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulóknak digitális technológiákat kell használniuk az információk és adatok digitális környezetben történő keresésére, értékelésére és kezelésére..
3. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek megkövetelik a tanulóktól, hogy digitális produktumok létrehozásával fejezzék ki magukat.
4. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulók digitális technológiákat kell használniuk a problémák megértéséhez és megoldásához.
5. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a diákok megtanulják, hogyan értékeljék és ellenőrizzék mások interneten talált munkáinak a hitelességét és valóság tartalmát.
6. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulók megtanulják, hogyan kell biztonságosan és felelősségteljesen tevékenykedni az interneten.

Második, a digitális tartalom fejlesztési tevékenység eredményességét mérő önértékelés

1-től 5-ig terjedő skálán értékelje::

- Mit gondol, a digitális eszközökkel támogatott tanítással kapcsolatos ismereteinek és gyakorlata milyen mértékben javult a digitális tartalom készítésének eredményeként?
- Mit gondol, a kifejlesztett digitális tartalom tesztelése és tanórai kipróbálása eredményeképpen milyen mértékben javult a diákjai digitális eszközökkel támogatott tanulással kapcsolatos ismereteinek és készségeinek szintje?
- Mit gondol, a kifejlesztett digitális tartalom tesztelése és tanórai kipróbálása eredményeképpen milyen mértékben javult a diákjai adott tantárggyal/témával kapcsolatos érdeklődése és tanulási motivációja?
- Mit gondol, a kifejlesztett digitális tartalom tesztelése és tanórai kipróbálása eredményeképpen milyen mértékben javult az osztály hangulata? Milyen mértékben változott az alkalmazott aktív tanulási tevékenység tanórai alkalmazása eredményként részvétele a tanulási folyamatokban?

Melyik modellt használta a választott tanulási egység/lecke digitális eszközökkel történő fejlesztésére?

- ADDIE oktatástervezési modell
- Szukcesszív közelítési modell (SAM)
- Gagne kilenc elemű modell

A kompetenciák fejlődésének értékelése

A következő részben ugyanazokkal a kompetenciákkal kapcsolatban értékelheti önmagát, amelyeket az előzetes önértékelésben is megkérdeztünk. Most azonban csak arra kell majd koncentrálnia, hogy mely digitális kompetenciaterületek fejlődtek az Ön által választott digitális tanulási tevékenység megtervezése és kipróbálása eredményeként.

DIGITÁLIS TARTALMAK ÉS TANANYAGOK keresése, módosítása, személyre szabása és létrehozása

"A tanárok számára a digitális tartalmak és tananyagok széles skálája áll rendelkezésre. A kérdés az, hogy vajon ezek a tartalmak hozzáférhetőek-e a tanítás nyelvén és mennyire illeszkednek az adott tanítási környezethez. Ezért fontos, hogy hatékonyan meg tudják találni az igényeiknek, a tanítási stílusuknak és a tanulók igényeinek leginkább megfelelő digitális tartalmakat. Az is előfordulhat, hogy meg kell tanulniuk, miként módosíthatják, adaptálhatják és igazíthatják a digitális tartalmakat úgy, hogy azok jobban megfeleljenek a tanítási igényeiknek, illetve hogy miként hozhatnak létre új digitális tananyagokat. Azt is ismerniük kell, hogy miként osszák meg a digitális tartalmakat, hogyan védjék az érzékeny adatokat, hogyan kezeljék etikusán a tartalmakat és hogyan tartsák tiszteletben a szerzői jogi szabályokat". SELFIE for TEACHERS eszköztár 53. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. A tanításhoz és tanuláshoz megfelelő digitális tartalmak keresése és kiválasztása
2. A meglévő digitális anyagok módosítása a tanítási és tanulási céloknak megfelelően
3. A tanítási és tanulási céloknak megfelelő digitális tartalmak létrehozása

Digitális eszközökkel és technológiával történő TANÍTÁS, és a tanulók tanulási folyamatának támogatása

"A digitális technológiák számos módon gazdagíthatják és fejleszthetik a tanítási és tanulási gyakorlatot. A tanárok egyik kulcskompetenciája, hogy a tanulás folyamatát a digitális technológiák felhasználásával úgy alakítsák ki, hogy a tanulók valódi tanulási tapasztalatokat szerezhessenek. A tanítás központú megközelítésről a tanuló központúságra való áttérés nagymértékben támogatható a digitális tartalmak használatával." SELFIE for TEACHERS Toolkit 55. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. A digitális tartalmak és eszközök felhasználása a tanítás/tanulási folyamat kialakítása során.
2. A digitális technológiák használata a tanári/tanulói visszajelzés és a reflexió lehetőségeinek biztosítása érdekében.
3. A digitális technológiák használata a tanulók együttműködésének elősegítésére és erősítésére az egyéni és kollektív tanulás érdekében.
4. A digitális technológiák használata a tanulók önálló, aktív és autonóm tanulásának fejlesztése érdekében
5. A digitális technológiák alkalmazása az oktatás differenciálása és személyre szabása érdekében, hogy az megfeleljen a tanulók eltérő tanulási igényeinek és képességeinek.
6. Digitális tanulási tevékenységek kialakítása, amelyek erősítik a tanulók tanulási motivációját
7. A digitális technológiák használata a tantárgyközi aktív tanulási projekteken

TUDÁSÉRTÉKELÉS

A tanárok a digitális technológiák segítségével adatokat gyűjthetnek a tanulók hatékonyabb támogatása és értékelése érdekében, miközben lehetővé teszik számukra, hogy tanítási gyakorlatukat felülvizsgálják és fejlesszék. "Ez a terület olyan módszertani megoldásokhoz kapcsolódik, amelyekkel az iskolák átgondolhatják, hogy a hagyományos értékelési módszerek használatától fokozatosan elmozduljanak a teljesebb értékelési gyakorlati irányába. Digitális oktatási eszközök segítségével olyan technológia-alapú tudásértékelési módszereket vezethetnek be, amelyek tanulóközpontúak, személyre szabottak és életszerűek." SELFIE for SCHOOL Toolkit 42. oldal.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. Digitális technológiák használata a tanulás formatív és szummatív értékelésének támogatására
2. Digitális technológiák használata a tanulók készségeinek értékelésére
3. Digitális technológiák használata a tanulók eredményeinek minnél gyorsabban/időben történő visszajelzéséhez
4. A digitális technológiák használata, hogy a tanulók számára lehetővé váljon a saját tanulásukról való gondolkodás.
5. Digitális technológiák használata, hogy a diákok visszajelzést adhassanak más diákok munkájáról

A TANULÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK FEJLESZTÉSE

A tanárok digitális kompetenciájának megléte fontos ahhoz, hogy képesek legyenek támogatni és a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését.

Kérjük, értékelje ismereteit és kompetenciáit az alábbi területeken a következő skála segítségével, ahol a számok a következőket jelentik:

- 1: már hallottam róla.*
- 2: néhányszor próbálkoztam vele, de erős támogatásra van szükségem.*
- 3: önállóan is meg tudom csinálni, de a tudásom korlátozott.*
- 4: kifejezetten jól értek az adott területhez.*
- 5: kiemelkedő tudással rendelkezem ezen a területen, képes vagyok tanítani/támogatni a kollégáimat.*

1. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek megkövetelik a tanulóktól, hogy digitális technológiák segítségével kommunikáljanak és együttműködjenek egymással.
2. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulóknak digitális technológiákat kell használniuk az információk és adatok digitális környezetben történő keresésére, értékelésére és kezelésére..
3. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek megkövetelik a tanulóktól, hogy digitális produktumok létrehozásával fejezzék ki magukat.
4. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulók digitális technológiákat kell használniuk a problémák megértéséhez és megoldásához.
5. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a diákok megtanulják, hogyan értékeljék és ellenőrizzék mások interneten talált munkáinak a hitelességét és valóság tartalmát.
6. Olyan tanuláshoz kapcsolódó feladatok elvégzése, amelyek során a tanulók megtanulják, hogyan kell biztonságosan és felelősségteljesen tevékenykedni az interneten.

Mikor vett részt utoljára a fent felsorolt területek fejlesztésével kapcsolatos belső képzésen?I
have never been involved

1. Az elmúlt két hónapban
2. Az elmúlt fél évben
3. Az elmúlt egy évben
4. Több mint egy évvel ezelőtt
5. Én tartottam a képzést / kollégákkal együtt tartottam a képzést

Következtetések

A előzetes és a záró értékelések összehasonlításával elgondolkodhat a digitális eszközök tanításban és tanulásban való használatában elért fejlődéséről.

Ha jelentős javulást észlel, akkor gratulálhatunk a digitális készségei fejlődéséhez! Ha egyes területeken még mindig szükség van a fejlődésre, arra bátorítjuk, hogy folytassa a weboldalunkon elérhető **útmutatók és segédanyagok** megismerését.

Ne feledje, a digitális oktatás egy folyamatos fejlődést igényel. Folytassa a kísérletezést, tanulást és az új eszközök kipróbálását a saját gyakorlatában,

Reméljük, hogy ez a folyamat hasznos volt az Ön számára - sikeres tanítást kívánunk!