



Prendere appunti

*“Studia in modo più intelligente,
non più difficile”*

Progetto n. 2022-1-FR01-KA220-VET-000086996



Co-funded by
the European Union



Materia:

Tutti i soggetti

Anno:

9° - 11° anno di scuola (dal 1° al 3° anno di scuola superiore)

Osservazioni:

- Gli studenti non hanno autonomia nello studio.
- Difficoltà ad organizzare il tempo dedicato allo studio.
- Scarse competenze digitali.
- Inclusione degli studenti con bisogni speciali.

Obiettivi di apprendimento:

- Gli studenti saranno in grado di identificare i punti chiave e le idee principali nelle lezioni e nelle letture in classe.
- Gli studenti saranno in grado di prendere appunti efficaci utilizzando vari metodi.
- Gli studenti potranno creare un piano di studi personalizzato per le diverse materie.
- Gli studenti saranno in grado di utilizzare strumenti digitali per migliorare la presa di appunti e l'organizzazione dello studio.

Risultati attesi:

- Miglioramento delle prestazioni degli studenti attraverso la presa di appunti e abitudini di studio efficaci.
- Aumento dell'autonomia e delle capacità organizzative degli studenti.
- Maggiore coinvolgimento con i materiali didattici attraverso strumenti digitali.

Contenuto dell'unità:

- Diversi metodi per prendere appunti (Metodo Cornell, Mind Mapping, Outlining).
- Individuare i punti chiave e le idee principali.
- Capacità di ascolto attivo.
- Tecniche di gestione del tempo (creazione di un programma di studio).
- Strumenti digitali per prendere appunti e organizzare (ad esempio, app per prendere appunti, software di mappatura mentale).



Co-funded by
the European Union



Come motiverò gli studenti? :

Applicazione nel mondo reale: sottolinea come le capacità efficaci di prendere appunti e di studio andranno a beneficio loro durante la loro carriera accademica e le future professioni.

Scelta e differenziazione: offri agli studenti l'opportunità di scegliere il metodo preferito per prendere appunti e gli strumenti digitali che soddisfano i loro stili e bisogni di apprendimento.

Gamification: incorporare elementi di ludicizzazione, come punti e badge, per incoraggiare la partecipazione e l'apprendimento attivo.

Collaborazione tra pari: facilitare le attività di apprendimento tra pari durante la pratica di prendere appunti per creare fiducia e condividere strategie efficaci.

Struttura il tuo apprendimento di unità:

Attività 1: Il potere di prendere appunti (1 sessione)

Flusso di apprendimento: Insegnante per studenti

Descrizione: Introdurre il concetto di prendere appunti e la sua importanza nell'apprendimento. Discuti le sfide che gli studenti devono affrontare e i vantaggi di prendere appunti in modo efficace.

Strumento digitale: utilizzare uno strumento di presentazione online (ad esempio Presentazioni Google) per presentare esempi di vita reale di come le capacità di prendere appunti abbiano apportato vantaggi ai professionisti in vari campi.

Contributo degli studenti: Gli studenti fanno un brainstorming sulle situazioni in cui sarebbe utile prendere appunti in modo efficace (ad esempio lezioni, riunioni, ricerche).

Attività 2: Esplorazione dei metodi per prendere appunti (2 sessioni)

Flusso di apprendimento: Insegnante agli studenti, studenti agli studenti

Descrizione: Introdurre tre diversi metodi per prendere appunti (metodo Cornell, mappe mentali, delineamento). Dedicare una sessione a ciascun metodo, spiegandone i principi chiave e fornendo esempi.

Strumento digitale: Crea video didattici che mostrano ciascun metodo per prendere appunti utilizzando il software di registrazione dello schermo.

Contributo degli studenti: Gli studenti praticano ciascun metodo in piccoli gruppi utilizzando un breve video di lezione o un brano di lettura. Successivamente, gli studenti condividono i loro appunti e discutono i punti di forza e di debolezza di ciascun metodo.



Co-funded by
the European Union



Attività 3: Ascolto attivo e identificazione dei punti chiave (1 sessione)

Flusso di apprendimento: Insegnante agli studenti, studenti agli studenti

Descrizione: Discutere le capacità di ascolto attivo e le strategie per identificare i punti chiave nelle lezioni e nei testi. Fornire agli studenti un elenco di "parole chiave" che segnalano informazioni importanti.

Strumento digitale: utilizzare uno strumento di lavagna collaborativa online (ad esempio Miro) per creare insieme una mappa mentale, fare brainstorming sulle strategie per l'ascolto attivo e identificare i punti chiave.

Contributo degli studenti: Gli studenti analizzano insieme una breve lezione o un brano di lettura, evidenziando i punti chiave e utilizzando la mappa mentale per organizzare le informazioni.

Attività 4: Strumenti digitali per prendere appunti e organizzare (1 sessione)

Flusso di apprendimento: Insegnante agli studenti, studenti agli studenti

Descrizione: Introdurre vari strumenti digitali per prendere appunti e organizzare (ad esempio, Evernote, OneNote, MindMeister). Discuti i vantaggi della presa di appunti digitale ed esplora le funzionalità di accessibilità per gli studenti con bisogni speciali.

Strumento digitale: Crea un breve video tutorial che mostri come utilizzare una popolare app per prendere appunti (ad esempio Evernote).

Contributo degli studenti: Gli studenti esplorano diversi strumenti digitali in coppia e valutano le loro funzionalità per uso personale. Gli studenti con bisogni speciali ricercano le funzionalità di accessibilità di app specifiche e condividono i risultati con la classe.

Attività 5: Costruire un piano di studi personalizzato (2 sessioni)

Strumento digitale: Fornisci un modello per un piano di studi che può essere stampato o utilizzato all'interno di un'app per prendere appunti digitali. In alternativa, presenta un'app di pianificazione dello studio digitale (ad esempio Focus Keeper) e dimostrarne le funzionalità.

Contributo degli studenti: Gli studenti effettuano un brainstorming individuale sui loro prossimi impegni accademici e obiettivi di apprendimento. Quindi, utilizzano il modello o l'app per creare il loro piano di studi personalizzato. Nella seconda sessione, gli studenti condividono i loro piani con un partner e ricevono feedback. L'insegnante facilita una discussione in classe sulle strategie efficaci di gestione del tempo per lo studio.



Co-funded by
the European Union



Attività 6: mettere tutto insieme (1 sessione)

Flusso di apprendimento: Da studenti a studenti, da studenti a insegnante

Descrizione: Gli studenti rivisitano i diversi metodi per prendere appunti, le capacità di ascolto attivo e le tecniche di gestione del tempo apprese durante l'unità. Quindi si esercitano nell'applicare queste competenze a uno scenario del mondo reale, come prendere appunti durante una lezione simulata o creare un piano di studi per un test imminente.

Strumento digitale: gli studenti possono utilizzare l'app per prendere appunti digitale prescelta per esercitarsi a prendere appunti durante la lezione simulata.

Contributo degli studenti: Gli studenti presentano alla classe i loro appunti e i piani di studio, spiegando il loro processo di pensiero e i metodi scelti. La classe offre un feedback costruttivo e l'insegnante affronta eventuali domande o sfide persistenti.

Valutazione:

Osservare la partecipazione degli studenti alle attività e alle discussioni in classe.

Raccogli gli esercizi e i piani di studio completati dagli studenti, fornendo feedback personalizzati.

Condurre un breve quiz per valutare la comprensione degli studenti dei punti chiave dell'unità, come l'identificazione delle caratteristiche chiave dei diversi metodi per prendere appunti e delle strategie di ascolto attivo.

Differenziazione:

Fornire formati alternativi per gli esercizi per prendere appunti (ad esempio, organizzatori grafici, registrazioni audio) per gli studenti con bisogni speciali o che hanno difficoltà con i metodi tradizionali per prendere appunti.

Offrire ulteriore supporto agli studenti che necessitano di aiuto nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Consenti agli studenti che eccellono di esplorare tecniche più avanzate per prendere appunti o di ricercare app per la produttività.

Nota: Questa è un'unità di apprendimento flessibile e il numero di sessioni può essere regolato in base alle esigenze degli studenti e al tempo disponibile.



Co-funded by
the European Union



Assegna uno strumento a ogni passaggio:

Ecco alcuni strumenti online che possono essere utilizzati nelle diverse attività della tua unità didattica:

Per tutte le attività

Strumenti di presentazione:

Presentazioni Google (<https://www.google.com/slides/about/>)

Tela: Uno strumento intuitivo per creare presentazioni accattivanti per presentare l'unità e mostrare applicazioni reali per prendere appunti.

Attività 2: Esplorare i metodi per prendere appunti:

Software di registrazione dello schermo: Telaio (<https://www.loom.com/>) o Screencastify (<https://www.screencastify.com/>): crea video didattici che dimostrano ciascun metodo per prendere appunti (Cornell, Mind Mapping, Outlining) con immagini e spiegazioni chiare.

Attività 3: Ascolto attivo e identificazione dei punti chiave:

Strumento lavagna collaborativa: frutta (<https://miro.com/>): una piattaforma interattiva per il brainstorming di strategie per l'ascolto attivo e l'identificazione dei punti chiave insieme come classe. Gli studenti possono contribuire con idee e organizzare visivamente le informazioni sulla lavagna.

Attività 4: Strumenti digitali per prendere appunti e organizzare:

Strumento per la creazione di video tutorial: Screencastify o Loom (menzionato sopra): crea un breve tutorial che dimostri come utilizzare un'app popolare per prendere appunti (ad esempio, Evernote (<https://www.evernote.com/>)) per familiarizzare gli studenti con le sue funzionalità.

Attività 5: Costruire un piano di studi personalizzato:

Opzione 1 - Modello stampabile:

Fornisci un modello PDF scaricabile per un piano di studi che gli studenti possano utilizzare in qualsiasi app per prendere appunti o stampare per uso fisico.



Co-funded by
the European Union



Opzione 2 - App Pianificazione digitale degli studi:

Custode della concentrazione (<https://focuskeeper.co/>): un'app per la gestione del tempo con funzionalità come la Tecnica del Pomodoro (intervalli di lavoro temporizzati) per aiutare gli studenti a programmare sessioni di studio dedicate. Altre opzioni includono Trello (<https://trello.com/>) o Todoist (<https://todoist.com/>) per la gestione e l'organizzazione dei compiti.

Differenziazione:

Organizzatori grafici: Tela (<https://www.canva.com/>) o Lucidchart (<https://www.lucidchart.com/pages/>): queste piattaforme di progettazione online offrono modelli di organizzatori grafici predefiniti per gli studenti che preferiscono formati visivi per prendere appunti.

Software di sintesi vocale: Lettore naturale (<https://www.naturalreaders.com/>) o Microsoft Immersive Reader (integrato in molti prodotti Microsoft): questi strumenti possono essere utili per gli studenti con difficoltà di lettura convertendo il testo in audio da ascoltare mentre prendono appunti.

Considerazioni aggiuntive:

Funzionalità di accessibilità: Quando scegli gli strumenti digitali, considera le loro funzionalità di accessibilità integrate, come la sintesi vocale, i lettori di schermo e le dimensioni dei caratteri regolabili. Questo è fondamentale per supportare gli studenti con bisogni speciali.

Integrazione LMS scolastico: controlla se la tua scuola utilizza un sistema di gestione dell'apprendimento (LMS) che si integra con uno qualsiasi degli strumenti suggeriti. Ciò può semplificare l'accesso e la gestione sia per gli studenti che per gli insegnanti.

Spiega perché hai scelto gli strumenti digitali:

Lo strumento è secondario; ogni studente potrà eventualmente scegliere lo strumento più comodo per la propria situazione peculiare.



Co-funded by
the European Union



Crea il contenuto digitale e collegalo qui:

<https://edpuzzle.com/media/661d43de7970eb856e728069> (di
lingua italiana)



PRENDERE APPUNTI: studiare meglio x studiare meno!
Giuseppe Magnani

OPEN-ENDED QUESTION

Perchè è difficile prendere appunti?

Rewatch

Skip

Submit

Modelli Cornell

<https://www.wps.com/blog/10-free-cornell-notes-templates-in-pdf/>

"Non è importante quello che sai, ma quello che fai con quello che sai."

Unità didattica creata da:

Giuseppe Magnani (ITES Roberto Valturio - Italy)