



1. "Tanulj okosabban, ne keményebben – tanulás módszertan képzés" modul: Jegyzetelés

Projekt Nr. 2022-1-FR01-KA220-VET-000086996



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union



Tantárgy(ak):

Bármely tantárgy

Évfolyam(ok):

1-3. középiskolai évfolyam)

Célcsoport osztály(ok) és/vagy évfolyam(ok) jellemzése:

- A diákok nem rendelkeznek önállósággal tanulmányaik során.
- Nehézségek a tanulási idő megszervezésében.
- Gyenge digitális készségek.
- A speciális igényű tanulók bevonása.

Modul oktatása/tanulása eredményeként elérendő oktatási cél(ok):

- A hallgatók képesek lesznek azonosítani a kulcsfontosságú pontokat és fő gondolatokat az órai előadásokban és az olvasmányokban.
- A tanulók képesek lesznek hatékony jegyzeteket készíteni különböző módszerek alkalmazásával.
- A diákok személyre szabott tanulási tervet készíthetnek a különböző tantárgyakhoz.
- A diákok képesek lesznek digitális eszközöket használni a jegyzetelés és a tanulásszervezés javítására.

Várható eredmények:

- A tanulók teljesítményének javítása a hatékony jegyzetelés és tanulási szokások révén.
- Fokozott tanulói önállóság és szervezési készség.
- Fokozott elkötelezettség a tananyagok iránt a digitális eszközök segítségével.

A modul általános rövid bemutatása:

- Különböző jegyzetelési módszerek (Cornell módszer, Mind Mapping, Outlining).
- A kulcspontok és fő gondolatok azonosítása.
- Aktív hallgatási készség.
- Időgazdálkodási technikák (tanulási ütemterv készítése).
- Digitális eszközök a jegyzeteléshez és szervezéshez (pl. jegyzetelő alkalmazások, gondolatterképező szoftverek).



Co-funded by
the European Union



Hogyan kívánja motiválni/bevonni a tanulókat/növelni a tanulók tanulási aktivitását (digitális/hagyományos eszközökkel)

Valós világbeli alkalmazás: Hangsúlyozzuk, hogy a hatékony jegyzetelés és a tanulási készségek milyen előnyökkel járnak majd számukra a teljes egyetemi karrierjük és a jövőbeli szakmájuk során.

Választás és differenciálás: Adjon lehetőséget a tanulóknak, hogy kiválaszthassák az általuk preferált jegyzetelési módszert és a tanulási stílusuknak és igényeiknek megfelelő digitális eszközöket.

Gamification: A részvétel és az aktív tanulás ösztönzése érdekében építsen be játékelemeket, például pontokat és jelvényeket.

Egymással való együttműködés: A jegyzetelési gyakorlatok során segítse elő a társaktól való tanulást, hogy növelje a bizalmat és megossza a hatékony stratégiákat.

Az óra/modul struktúrája/tervezete lépésről lépésre:

1. tevékenység: A jegyzetelés ereje (1 foglalkozás)

Tanulási folyamat: Tanár a tanulóknak

Leírás: A jegyzetelés fogalmának és a tanulásban betöltött fontosságának bemutatása. A tanulók előtt álló kihívások és a hatékony jegyzetelés előnyeinek megvitatása.

Digitális eszköz: Használjon online prezentációs eszközt (pl. Google Slides), hogy bemutassa a valós életből vett példákat arra, hogy a jegyzetelési készségek hogyan váltak hasznára a különböző területeken dolgozó szakembereknek.

Hallgatói hozzájárulás: A diákok ötletelnek olyan helyzeteket, ahol a hatékony jegyzetelés hasznos lenne (pl. előadások, megbeszélések, kutatás).



Tevékenység 2: A jegyzetelési módszerek felfedezése (2 ülés)

Tanulási folyamat: Tanár a tanulóknak, tanulók a tanulóknak

Leírás: Három különböző jegyzetelési módszer bemutatása (Cornell módszer, Mind Mapping, Outlining). Egy-egy foglalkozást szenteljen mindegyik módszernek, ismertetve a legfontosabb alapelveket és példákat hozva.

Digitális eszköz: Képernyőfelvétel szoftver segítségével készítsen oktatóvideókat az egyes jegyzetelési módszerek bemutatására.

Hallgatói hozzájárulás: A diákok kis csoportokban gyakorolják az egyes módszereket egy rövid előadásvideó vagy olvasmányrészlet segítségével. Ezt követően a tanulók megosztják egymással jegyzeteiket, és megvitatják az egyes módszerek erősségeit és gyengeségeit.

3. tevékenység: Aktív hallgatás és a kulcspontok azonosítása (1 ülés)

Tanulási folyamat: Tanár a tanulóknak, tanulók a tanulóknak

Leírás: Az aktív hallgatási készségek és stratégiák megvitatása az előadások és szövegek kulcspontjainak azonosítására. Adjon a tanulók kezébe egy listát a fontos információkat jelző "jelszavakról".

Digitális eszköz: Használjon egy online, együttműködésre alkalmas táblaeszközt (pl. Miro), hogy közösen készítsenek egy gondolattérképet, ötletbörzét az aktív hallgatás stratégiáiról és a kulcspontok azonosításáról.

Hallgatói hozzájárulás: A diákok közösen elemeznek egy rövid előadást vagy olvasmányt, kiemelve a kulcspontokat, és az információk rendszerezéséhez a gondolattérképet használják.

4. tevékenység: Digitális eszközök a jegyzeteléshez és szervezéshez (1 foglalkozás)

Tanulási folyamat: Tanár a tanulóknak, tanulók a tanulóknak

Leírás: Különböző digitális jegyzetelési és szervezési eszközök bemutatása (pl. Evernote, OneNote, MindMeister). A digitális jegyzetelés előnyeinek megvitatása és a speciális igényű tanulók számára elérhető funkciók feltárása.

Digitális eszköz: Készítsen egy rövid oktatóvideót, amely bemutatja, hogyan kell használni egy népszerű jegyzetelő alkalmazást (pl. Evernote).

Hallgatói hozzájárulás: A tanulók párban felfedeznek különböző digitális eszközöket, és értékelik azok személyes használatra alkalmas tulajdonságait. A speciális igényű tanulók egyes alkalmazások hozzáférhetőségi jellemzőit kutatják, és eredményeiket megosztják az osztállyal.



Co-funded by
the European Union



5. tevékenység: Személyre szabott tanulási terv készítése (2 ülés)

Digitális eszköz: Nyomtatható vagy egy digitális jegyzetelő alkalmazásban használható tanulási terv sablonjának biztosítása. Alternatívaként mutasson be egy digitális tanulmánytervező alkalmazást (pl. Focus Keeper), és mutassa be annak funkcióit.

Hallgatói hozzájárulás: A diákok egyénileg ötletelnek a közelgő tanulmányi kötelezettségeikről és tanulási céljaikról. Ezután a sablon vagy az alkalmazás segítségével összeállítják a személyre szabott tanulási tervüket. A második foglalkozáson a diákok megosztják terveiket egy partnerrel, és visszajelzést kapnak. A tanár megkönnyíti az osztály megbeszélését a tanulással kapcsolatos hatékony időgazdálkodási stratégiákról.

6. tevékenység: Összeállítás (1 ülés)

Tanulási folyamat: tanulók a tanulónak, tanulók a tanárnak

Leírás: A tanulók újra átismétlik a különböző jegyzetelési módszereket, az aktív hallgatási készségeket és az egység során tanult időgazdálkodási technikákat. Ezután gyakorolják e készségek alkalmazását egy valós forgatókönyvben, például jegyzetelni egy próbafeladat során, vagy tanulási tervet készítenek egy közelgő vizsgára.

Digitális eszköz: A diákok a választott digitális jegyzetelő alkalmazással gyakorolhatják a jegyzetelést a próbavezetés alatt.

Hallgatói hozzájárulás: A diákok bemutatják jegyzeteiket és tanulmányi terveiket az osztálynak, elmagyarázva gondolatmenetüket és választott módszereiket. Az osztály konstruktív visszajelzést ad, és a tanár válaszol a felmerülő kérdésekre vagy kihívásokra.

Értékelés:

Figyelje meg a tanulók részvételét az órai tevékenységekben és megbeszélésekben.

Gyűjtse össze a diákok kitöltött jegyzetelési gyakorlatait és tanulási terveit, személyre szabott visszajelzést adva.

Végezzen egy rövid kvízt, hogy felmérje, mennyire értik a tanulók a tananyag kulcspontjait, például a különböző jegyzetelési módszerek és az aktív hallgatási stratégiák fő jellemzőit.

Differenciálás:

Biztosítson alternatív formátumokat a jegyzetelési gyakorlatokhoz (pl. grafikus szervezők, hangfelvételek) a speciális igényű vagy a hagyományos jegyzetelési módszerekkel küzdő tanulók számára.

Kínáljon további támogatást azoknak a diákoknak, akiknek segítségre van szükségük a digitális eszközök használatához.



Co-funded by
the European Union



Engedje meg a kiemelkedő tanulóknak, hogy felfedezzék a fejlettebb jegyzetelési technikákat vagy a kutatási termelékenységi alkalmazásokat.

Megjegyzés: Ez egy rugalmas tanulási egység, és a foglalkozások száma a tanulók igényei és a rendelkezésre álló idő alapján módosítható.

Az egyes lépésekhez kapcsolódó digitális eszközök, alkalmazások (releváns módon):

Íme néhány online eszköz, amelyet a tanulási egység különböző tevékenységei során használhat:

Minden tevékenység esetében

Prezentációs eszközök:

Google Slides (<https://www.google.com/slides/about/>)

Canva: Egy felhasználóbarát eszköz, amellyel magával ragadó prezentációkat készíthetünk az egység bemutatására és a jegyzetelés valós alkalmazásainak bemutatására.

Tevékenység 2: A jegyzetelési módszerek felfedezése:

Képernyőfelvevő szoftver: Loom (<https://www.loom.com/>) vagy Screencastify (<https://www.screencastify.com/>): Készítsen oktatóvideókat az egyes jegyzetelési módszerek (Cornell, Mind Mapping, Outlining) bemutatására, világos képi anyagokkal és magyarázatokkal.

3. tevékenység: Aktív hallgatás és a kulcsponthoz azonosítása:

Együttműködő tábla eszköz: Miro (<https://miro.com/>): Interaktív platform az aktív hallgatás stratégiáinak ötletbörzéjére és a kulcsponthoz közös, osztályonként történő azonosítására. A tanulók ötletekkel járulhatnak hozzá és vizuálisan rendezhetik az információkat a táblán.

4. tevékenység: Digitális eszközök a jegyzeteléshez és szervezéshez:

Tutorial Video Creation eszköz: Screencastify vagy Loom (fentebb említett): Készítsen egy rövid bemutatót, amely bemutatja, hogyan kell használni egy népszerű jegyzetelő alkalmazást (pl. Evernote (<https://www.evernote.com/>)), hogy a diákok megismerkedjenek annak funkcióival.



5. tevékenység: Személyre szabott tanulási terv készítése:

1. lehetőség - Nyomtatható sablon:

Adjon egy letölthető PDF-sablont a tanulási tervhez, amelyet a diákok bármely jegyzetelő alkalmazásban használhatnak, vagy kinyomtathatják fizikai használatra.

2. lehetőség - Digitális tanulmánytervező alkalmazás:

Focus Keeper (<https://focuskeeper.co/>): A Pomodoro technikához hasonló funkciókkal (időzített munkaintervallumok) ellátott időgazdálkodási alkalmazás, amely segít a diákoknak a célzott tanulás ütemezésében. További lehetőségek a Trello (<https://trello.com/>) vagy a Todoist (<https://todoist.com/>) a feladatok kezelésére és szervezésére.

Differenciálás:

Grafikus szervezők: (<https://www.canva.com/>) vagy Lucidchart (<https://www.lucidchart.com/pages/>): Ezek az online tervezési platformok előre elkészített grafikus szervező sablonokat kínálnak a vizuális jegyzetelési formátumokat kedvelő diákok számára.

Szövegről beszédre váltó szoftver: (<https://www.naturalreaders.com/>) vagy Microsoft Immersive Reader (számos Microsoft-termékbe beépítve): Ezek az eszközök hasznosak lehetnek az olvasási nehézségekkel küzdő tanulók számára, mivel a szöveget hanggá alakítják át, hogy jegyzetelés közben hallgathassák.

További megfontolások:

Hozzáférhetőségi jellemzők: A digitális eszközök kiválasztásakor vegye figyelembe a beépített hozzáférhetőségi funkciókat, például a szövegről beszédre váltást, a képernyőolvasókat és az állítható betűméreteket. Ez alapvető fontosságú a speciális igényű tanulók támogatásához.

Iskolai LMS integráció: Ellenőrizze, hogy iskolája használ-e olyan tanulásmenedzsment rendszert (LMS), amely integrálható a javasolt eszközök bármelyikével. Ez egyszerűsítheti a hozzáférést és a kezelést mind a diákok, mind a tanárok számára.

A tanuló szempontjából milyen előnyökkel/hozzáadott értékekkel jár az adott tevékenységhez választott digitális eszköz(ök).

Minden diák végül is kiválaszthatja a sajátos helyzetének leginkább megfelelő eszközt.



Co-funded by
the European Union



A konkrét modul digitális tartalma és linkeljei:

<https://edpuzzle.com/media/661d43de7970eb856e728069>

(olaszul beszélők)



PRENDERE APPUNTI: studiare meglio x studiare meno!

Giuseppe Magnani



OPEN-ENDED QUESTION

Perchè è difficile prendere appunti?

Rewatch

Skip

Submit

Cornell sablonok

<https://www.wps.com/blog/10-free-cornell-notes-templates-in-pdf/>

"Nem az a fontos, hogy mit tudsz, hanem az, hogy mit teszel
azzal, amit tudsz".

Modult/leckét/tanórát készítette:

Magnani (ITES Roberto Valturio - Olaszország)